

Hola, chicos!  
 Les envío un resumen de lo que vimos en la clase de Zoom con unas actividades para resolver.  
 Cariños!

## ¿Qué es un texto?

Un texto es un enunciado o un conjunto de enunciados que comparten una **unidad de significado**. Esto quiere decir que un conjunto de oraciones no siempre conforma un texto; para serlo, debe cumplir ciertas condiciones: tiene que estar formado por secuencias lingüísticas, debe tener un significado global, tiene que ser coherente y debe respetar la normativa gramatical. La **gramática textual**, que es la disciplina que estudia las características de los textos, denomina a estas propiedades *adecuación, coherencia y cohesión*.

1 Lean los siguientes ejemplos.

1 *Pero de repente el animal perdió el apetito. ¿En qué calle queda? Nuestro pueblo es rico en cultura y en valores que hasta ahora permanecieron oprimidos. Llegando de esta forma hasta el segundo peldaño, basta repetir alternadamente los movimientos hasta encontrarse al final de la escalera.*

2 *El nombre de Francisco no figuraba en los libros. Francisco era un nombre supuesto. Revisé los libros. Francisco no era ni había sido un estudiante de Periodismo. O Francisco no era su nombre o Francisco no era estudiante y sí un impostor.*

3 *Lucas sonrió cuando vio llegar a Aldana. La conocía desde pequeño porque vivían en casas cercanas, pero recién ahora entablaban una relación. La amistad que los unía estaba llena de complicidades y secretos. Le contaba todas las ideas que cruzaban por su cabeza, y ella lo escuchaba atenta y pacientemente.*

- a) ¿Cuáles de los ejemplos que leyeron pueden ser considerados textos y cuáles no? ¿Por qué?  
 b) Analicen las oraciones de cada texto. ¿Encuentran alguna oración incorrecta?

### Adecuación

Ser hablante de una lengua implica conocer el significado de las palabras y poder armar oraciones gramaticalmente correctas. Pero también implica saber que la lengua presenta variaciones según diversos factores: la geografía, la historia, el grupo social, la situación de comunicación, la interrelación entre los hablantes, el canal de comunicación, etcétera.

Cuando el hablante tiene estos conocimientos, tiene **competencia comunicativa**; esto quiere decir que puede escoger las formas más adecuadas de comunicarse según todos esos factores. La forma que el hablante elige en cada caso se denomina **registro**, el cual puede ser formal o informal.

- 2 Imaginen que se olvidaron el dinero en su casa y necesitan tomar un colectivo. ¿Le piden del mismo modo a un amigo que a un desconocido el dinero que les falta? ¿Por qué?  
 3 Redacten cómo se lo pedirían a uno y a otro.

4 Lean en voz alta lo que escribieron, y analicen entre todos las diferencias que aparecen entre una y otra forma.

5 ¿Qué registro utilizaron en cada caso, formal o informal?

### CONECTA IDEAS

Hasta mediados de la década de 1960, la gramática y la lingüística consideraban que la oración era el contexto máximo de análisis, es decir, la unidad máxima que podían estudiar. Recién en esos años, con el surgimiento de la gramática textual, se consideró insuficiente el análisis de la oración sin tener en cuenta su contexto. Así, el objeto de análisis se amplió a la noción de **texto**. Para la gramática textual, entonces, el texto pasó a ser la unidad de análisis.